

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №10»  
Бодрова И.А.  
Приказ № 213 от 29.08.2023г.  
Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

# **Рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык РТ»**

на уровень основного общего образования муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык РТ» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»**

### **5 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я». Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня. Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.
3. Мир моих увлечений. Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина. Моя Родина. Мой город (село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

##### **Аудирование.**

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении. Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

##### **Говорение.**

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием ситуации, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

Смысловое чтение: развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

#### **Письмо.**

Письменная речь: развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов; заполнение пропусков словами; дописывание предложений; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материалов; письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; написание реплик в соответствии с ситуацией.

#### **Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:** произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. Разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]. Губная гармония төлке [төлкә], борын [борон]. Произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Графика, орфография и пунктуация.**

правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении).

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, быел, иртән, көндөз,

кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, англизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! (ба'рма! – ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа; инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями; послеложные слова нында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

## **6 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я». Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений. Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина. Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности

человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

#### **Письмо.**

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (жир жилэге) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгэ, сезнең – сезгэ, аларның – аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханэ, жир жилэге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного

наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соң), места (уңда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә), вводные слова (элбәттә, мәсәлән).

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

### **7 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я». Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня.  
Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина. Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

#### **Умения по видам речевой деятельности**

##### **Аудирование**

Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, умение выражать собственное отношение к прослушанному, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, умение определять основную тему (идею) услышанного текста, восстановление прослушанного текста по принципу «снежного кома».

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

##### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

#### **Письмо.**

Написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, составление и написание небольших текстов по обсуждаемым нравственным проблемам прочитанных текстов, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, написание личного письма с применением образца и без применения образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-6 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сәламәтлек, максатчан), парных (дус-иш), сложных (кунакханә), составных (хуш исле) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: временные формы глаголов изъявительного наклонения, наречия образа действия (тиз, акрын (экрэн), указательные (бу, теге, шул, шундый) и определительные (барлык, бөтен, үз, һәр) местоимения, деепричастие на -гач (-гәч), -кач (-кәч), главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого, предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам), союзы һәм, да (дә), та (тә), яки, частицы ғына (генә), кына (кенә), предложения по цели высказывания, сложные предложения.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания, знание основных сведений о Республике Татарстан (географическое положение, природа, исторические и памятные места), знание известных деятелей культуры татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам, использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана, использование синонимов, антонимов при дефиците языковых средств.

## **8 класс**

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я». Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.

2. Мир вокруг меня. Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.

3. Мир моих увлечений. В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.

4. Моя Родина.

Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

### **Умения по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации и умение определять основную тему (идею) прослушанного текста, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### **Говорение.**

Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### **Чтение.**

Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.



Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

#### **Письмо.**

Написание сообщений информационного характера: объявление, меню, электронное сообщение личного характера, написание тезисов (составление плана) к основному содержанию текста, краткое письменное изложение основного содержания прочитанного текста, письменное изложение своего отношения к поступкам героев, аргументируя своё мнение по нравственной проблеме прочитанного текста, письменная характеристика литературного персонажа.

#### **Языковые знания и навыки.**

##### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

##### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах), пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

##### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 600 лексических единиц, усвоенных в 1-7 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (истәлекле, модаль), парных (жыр-бию), сложных (көнчыгыш), составных (шат күнелле) слов.

##### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: производные, парные, составные, сложные имена существительные, производные, составные имена прилагательные, конструкция «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица» (Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре), неопределенные местоимения (кемдер, эллә кем), наречия меры и степени (еш, сирәк), инфинитив с модальными словами (кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), мөмкин (мөмкин түгел), тиеш (тиеш түгел), деепричастие на -ып, -еп, -п; аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия (укый башлады, укып бетерде), причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак); конструкция «имя действия + послелог өчен» (белү өчен), главные и второстепенные члены предложения, вводные слова (беренчедән, икенчедән, өченчедән), союзы да (дә), та (тә), яки, частицы энә, менә, бит, тагын, порядок слов в сложных предложениях.

##### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование их в рамках отобранного тематического содержания в устной и письменной речи, знание названий городов России и Татарстана на татарском языке, известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

##### **Компенсаторные умения.**

Игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

## 9 класс

### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я». Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня. Достижения науки и техники. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений. Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина. Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

### Умения по видам речевой деятельности

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему (идею) услышанного текста, извлечение главной информации из услышанного, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

#### Говорение.

Диалогическая речь: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот), комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста, изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

#### Чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте (игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания), чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

#### Письмо.

Написание личного письма с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), написание сообщения с кратким представлением России, Республики Татарстан, изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление и

написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументирование своего мнения.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Фонетика.**

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

#### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях), пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексика.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 850 лексических единиц, усвоенных в 1-8 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (белемле, файдалы), парных (азык-төлек), сложных (көнбатыш), составных (ачык йөзле) слов.

#### **Морфология. Синтаксис.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: отрицательные местоимения (беркем, бернәрсә, беркайчан), вопросительные местоимения (ни өчен? нигә? ник?), наречия места (ерак, якын), сравнения-уподобления (яшьләрдә, заманча, батырларча), глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!), однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы һәм, да (дә), та (тә) и интонация перечисления, сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки, сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч), сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә, сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза әгәр и глаголов условного наклонения барса, килсә.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан), знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан, знакомство с образцами татарской поэзии и прозы, формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, использование словарных замен в процессе устно-речевого общения, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»

### Личностные результаты

В результате изучения государственного (татарского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) *трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) *экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) *ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения государственного (татарского) языка у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»**

### **5 класс**

К концу обучения обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);



вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

## **6 класс**

К концу обучения обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий

физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

## **7 класс**

К концу обучения обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

## **8 класс**

К концу обучения обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны

каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

## 9 класс

К концу обучения обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»  
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Мир моего «Я»</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	
1.1.	Я и моя семья	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2.	Домашние обязанности	11	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	6	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.4.	В гостях	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>2.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
2.1.	Мы в школе	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.2.	Учебные занятия	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>

				<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.3.	С друзьями интересно	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.4.	В мире животных	5	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnje-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnje-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
2.5.	На транспорте	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
3.1.	Здоровье и спорт	10		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	15	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnje-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnje-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
4.	<b>Моя Родина</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	
4.1.	Моя Родина	8		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.2.	Мой город (село)	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.3.	Природа родного края	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.4.	Национальный праздник Сабантуй	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>

				<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.5	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	9	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>5</b>	

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»  
6 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Мир моего «Я»</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	
1.1.	Помощь родителям	8		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2.	Общение с друзьями	10		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.3.	Описание внешности и характера человека	6	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>2.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	
2.1.	Школьная жизнь	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.2.	Книга – источник знаний	12		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.3.	Мир Интернета	5	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

				<a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>3.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	
3.1.	Наши увлечения	9		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.2.	Здоровье и спорт	12		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.3.	Посещение кружков	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.4.	Экскурсии	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.5.	Походы.	2	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.6.	Виды отдыха	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>4.</b>	<b>Моя Родина</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	
4.1.	Дружба народов Татарстана	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.2.	Достопримечательности Казани	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.3.	Выдающиеся представители татарского народа	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.4.	Детские писатели и	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>

	ПОЭТЫ			<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.5.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»  
7 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Мир моего «Я»</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
1.1.	Я и мои ровесники	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2.	Свободное время	9		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.3.	Здоровый образ жизни	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.4.	Старшие и мы	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>2.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
2.1.	Мои любимые занятия на досуге	14		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.2.	Путешествия	4		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>



				<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.3.	Походы	7	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>3.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
3.1.	Знание и жизнь	4		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.2.	Школа	15		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.3.	Секреты хорошей учебы	6	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>4.</b>	<b>Моя Родина</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	
4.1.	Моя малая родина	2		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.2.	Географическое положение, климат, природа	9		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.3.	Исторические и памятные места	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.4.	Казань – столица Татарстана	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.5.	Выдающиеся представители татарского народа	8	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/biobibl.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/biobibl.htm</a>

				<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»  
8 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Мир моего «Я»</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
1.1.	Общение и дружба с ровесниками	10		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2.	Свободное время, любимые занятия и путешествия	15	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>2.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
2.1.	Школьная жизнь	10		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.2.	Планирование своего времени	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.3.	Природа и человек	7	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
2.4.	Экология и окружающая среда	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>3.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
3.1.	В мире музыки	7		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a>

				<a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.2.	Молодежная мода и дизайн	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.3.	Здоровый образ жизни	12	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>4.</b>	<b>Моя Родина</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	
4.1.	Города России и Татарстана, их достопримечательности	8		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.2.	Татарстан – мой родной край	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.3.	Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены)	13	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/biobibl.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/biobibl.htm</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	

**Тематическое планирование для учебного предмета  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РТ»  
9 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Мир моего «Я»</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
1.1.	Здоровье	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.2.	Здоровый образ жизни	10		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.пф">http://www.бала.пф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a>

				<a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
1.3.	Хорошие и вредные привычки	7	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
1.4.	Эмоциональный интеллект	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>2.</b>	<b>Мир вокруг меня</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
2.1.	Достижения науки и техники	15		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2.2.	Онлайн-общение	10	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>3.</b>	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	
3.1.	Планы на будущее	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.2.	Выбор профессии	6		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3.3.	Востребованные профессии	6	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
3.4.	Профессиональные учебные заведения	7		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>4.</b>	<b>Моя Родина</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	
4.1.	Республика Татарстан	3		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a>

				<a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.2.	Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт	5		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.3.	Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа	9		<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/biobibl.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/biobibl.htm</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4.4.	Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы	10	1	<a href="http://tatarschool.ru">http://tatarschool.ru</a> <a href="http://ganiev.org">http://ganiev.org</a> <a href="http://www.бала.рф">http://www.бала.рф</a> <a href="http://www.tatarmultfilm.ru">http://www.tatarmultfilm.ru</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm">https://mon.tatarstan.ru/kontrolno-izmeritelnie-materiali-po-tatarskomu.htm</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	